

TỈNH ỦY LẠNG SƠN

*

Số 550-BC/TU

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

Lạng Sơn, ngày 29 tháng 6 năm 2024

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn

Thực hiện Kế hoạch số 429-KH/BTGTW, ngày 29/02/2024; Hướng dẫn số 150-HD/BTGTW, ngày 26/3/2024 của Ban Tuyên giáo Trung ương về tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân (sau đây viết tắt là *Kết luận số 94-KL/TW*), Ban Thường vụ Tỉnh ủy báo cáo kết quả thực hiện cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH CHUNG

Lạng Sơn là tỉnh miền núi, biên giới phía Đông Bắc của Tổ quốc, có vị trí quan trọng về quốc phòng, an ninh; với diện tích 8.310 km²; 01 thành phố, 10 huyện; 200 xã, phường, thị trấn (trong đó: 05 huyện biên giới và 20 xã, 01 thị trấn biên giới); dân số có trên 807 nghìn người. Tỉnh Lạng Sơn có 38 dân tộc, trong đó 04 dân tộc có từ 1.000 người trở lên, gồm dân tộc Nùng chiếm 42,9%, dân tộc Tày chiếm 36,1%, dân tộc Kinh chiếm 16,1%, dân tộc Dao chiếm 3,61%, 34 dân tộc còn lại chiếm 1,29% tổng số dân của tỉnh. Lạng Sơn tiếp giáp với Khu tự trị dân tộc Choang Quảng Tây (Trung Quốc), là cửa ngõ quan trọng kết nối giữa Việt Nam với Trung Quốc; có đường biên giới dài 231,740 km, với 474 cột mốc biên giới.

Toàn tỉnh hiện duy trì 664 đơn vị trường học, trong đó: Mầm non: 230 trường; Giáo dục phổ thông (tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông): 418 trường; Giáo dục thường xuyên: 11 trung tâm (Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Tin học, Ngoại ngữ; Trung tâm Giáo dục thường xuyên 2 tỉnh; 09 Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên); Trường chuyên nghiệp đóng trên địa bàn: 05 trường (Trường Cao đẳng Sư phạm, Cao đẳng nghề Lạng Sơn, Cao đẳng Y tế, Cao đẳng Công nghệ và Nông lâm Đông Bắc, Trung cấp Cộng đồng Hà Nội - Phân hiệu Lạng Sơn).

Tổng số trẻ/học sinh/sinh viên đến thời điểm hiện tại là 210.341. Tổng số cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên, nhân viên toàn ngành 20.483 người, trong đó: CBQL 1.809, giáo viên 14.356.

II. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN**1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo**

Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW; Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, Tỉnh ủy giao Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo, chỉ đạo UBND tỉnh triển khai, thực

hiện Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân; Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 01/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế¹; ban hành kịp thời hệ thống văn bản chỉ đạo các sở, ngành liên quan, UBND các huyện, thành phố tổ chức triển khai các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện Kết luận số 94-KL/TW và Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW².

Giao UBND tỉnh chỉ đạo các Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Trường Cao đẳng Sư phạm (CĐSP) rà soát, hoàn thiện chương trình giảng dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, lý luận chính trị (LLCT), Giáo dục chính trị; gắn việc học tập LLCT với việc thực hiện tích hợp nội dung “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trong các tiết dạy³, chú trọng kết hợp “dạy chữ” với “dạy người”, thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Theo đó, đối với cấp tiểu học (TH) và trung học cơ sở (THCS) chủ yếu tập trung vào việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; đối với cấp trung học phổ thông (THPT), môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật lược bỏ, hạn chế những nội dung trừu tượng, hàn lâm; cung cấp những hiểu biết cơ bản, cần thiết về giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục những hiểu biết về văn hoá phù hợp với lứa tuổi; đối với giáo dục

¹ Chương trình hành động số 100-CTr/TU, ngày 23/01/2014 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 01/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 63-NQ/TU, ngày 29/12/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc tiếp tục đổi mới căn bản, phát triển toàn diện giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.

² UBND tỉnh ban hành Kế hoạch số 96/KH-UBND, ngày 30/10/2014 về thực hiện Chương trình hành động số 100-CTr/TU, ngày 23/01/2014 của Tỉnh ủy; Kế hoạch số 156/KH-UBND, ngày 13/9/2019 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện Kết luận số 51-KL/TW, ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Kế hoạch số 122/KH-UBND, ngày 12/7/2019 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới; Kế hoạch số 43/KH-UBND, ngày 23/2/2022 của UBND tỉnh thực hiện Nghị quyết số 63-NQ/TU, ngày 29/12/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc tiếp tục đổi mới căn bản, phát triển toàn diện giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; Kế hoạch số 78/KH-UBND, ngày 08/4/2022 của UBND tỉnh về thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2021 - 2030”; Kế hoạch số 121/KH-UBND, ngày 23/4/2022 của UBND tỉnh về thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn.

³ Báo cáo số 562/BC-SGDĐT, ngày 04/3/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về sơ kết 05 năm đưa nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào chương trình giảng dạy ở các cấp học, bậc học trên địa bàn tỉnh; Kế hoạch số 1208/KH-SGDĐT, ngày 05/5/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Nghị quyết số 30/NQ-CP ngày 11/3/2022 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động thực hiện kết luận Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII; Công văn số 1686/SGDĐT-TCCB, ngày 05/6/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc đưa các nội dung tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” của đồng chí Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng tích hợp trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chính trị.

nghề nghiệp chú trọng nội dung giáo dục đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, ý thức kỷ luật, tác phong công nghiệp. Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập, kiểm tra đánh giá các môn LLCT theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo, khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học và kiểm tra, đánh giá. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang bị sách giáo khoa, tài liệu, xây dựng các phòng học đáp ứng yêu cầu học tập và giảng dạy.

Trên cơ sở chỉ đạo và chức năng, nhiệm vụ được giao, các sở, ngành, các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Trường CĐSP phân công trách nhiệm của tổ chức, cá nhân trong triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW⁴. Phát huy vai trò, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, nhất là người đứng đầu trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống và đổi mới việc học tập LLCT cho CBQL, giáo viên, nhân viên, học sinh, sinh viên (HSSV). Hằng năm, Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tổ chức kiểm tra định kỳ đối với việc thực hiện quy chế chuyên môn tại các cơ sở giáo dục, lồng ghép với kiểm tra việc triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW tại các nhà trường. Năm 2024, Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh về giảng dạy, học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh, qua đó đánh giá các ưu điểm, kết quả đạt được sau 10 năm triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, chỉ ra các tồn tại, hạn chế và nguyên nhân, đề ra giải pháp để tiếp tục thực hiện hiệu quả công tác đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh.

2. Kết quả cụ thể

2.1. Công tác nghiên cứu, học tập, quán triệt, triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW

Tỉnh ủy giao Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tổ chức phổ biến, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW tại Hội nghị báo cáo viên cấp tỉnh; chỉ đạo Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo phổ biến, quán triệt, triển khai các nhiệm vụ, giải pháp tại Kết luận số 94-KL/TW, các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của tỉnh về đổi mới căn bản toàn diện Giáo dục và Đào tạo, tiếp tục đổi mới việc học tập LLCT cho cán bộ công chức, viên chức, người lao động và học sinh, sinh viên (HSSV) trong toàn tỉnh. Các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, Trường CĐSP triển khai đầy đủ, nghiêm túc công tác giáo dục, tuyên truyền cương lĩnh chính trị, chủ trương, đường lối của Đảng, chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, thành tựu của công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, quán triệt các văn bản chỉ đạo, điều hành của các cấp cho CBQL, giáo viên và HSSV với nội dung và phương thức phù hợp.

Bên cạnh hình thức tổ chức hội nghị tuyên truyền trực tiếp, CBQL, giáo viên được tiếp cận với các văn bản chỉ đạo về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, trong đó có đổi mới học tập LLCT qua hệ thống thư điện tử, Văn phòng

⁴ Sở Giáo dục và Đào tạo bố trí đơn vị phụ trách công tác giáo dục chính trị tư tưởng đối với HSSV, Trường Cao đẳng Sư phạm có tổ bộ môn Lý luận chính trị, khoa Các bộ môn chung để thực hiện công tác giảng dạy bộ môn Lý luận chính trị, Giáo dục chính trị, các cơ sở giáo dục phổ thông có tổ/nhóm bộ môn dạy môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật.

diện tử, nhóm zalo và các ứng dụng khác. CBQL, giáo viên được học tập, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW, từ đó tạo bước chuyển biến trong nhận thức về học tập LLCT, xác định việc đổi mới học tập LLCT, dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục chính trị có tầm quan trọng chiến lược, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; giáo dục thế hệ trẻ Việt Nam trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và chế độ xã hội của đất nước.

2.2. Công tác tổ chức hội thảo khoa học

Thực hiện Kế hoạch số 429-KH/BTGTW, ngày 29/02/2024; Hướng dẫn số 150-HD/BTGW, ngày 26/3/2024 của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Kế hoạch số 165-KH/TU, ngày 04/5/2024 về tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, trong đó giao Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo UBND tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì, phối hợp với các cơ quan liên quan tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh về giảng dạy, học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh⁵, nhằm đánh giá những kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế trong quá trình triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, qua đó đề ra các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện trong thời gian tới.

2.3. Việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập LLCT, đạo đức và giáo dục công dân

2.3.1. Việc thực hiện chế độ học tập lý luận bắt buộc đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý

Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW gắn với việc triển khai thực hiện những nhiệm vụ được xác định trong Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 khoá XI, hằng năm, Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo UBND tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, các sở, ngành liên quan thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng chính trị. CBQL, giáo viên, giảng viên các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, trường CĐSP tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng chính trị⁶ với các chuyên đề thiết thực. Báo cáo viên truyền đạt các chuyên đề nêu cao tinh thần trách nhiệm, chuẩn bị bài giảng đầy đủ, có sự đầu tư nghiên cứu tài liệu; truyền đạt đúng định hướng, đủ nội dung, đồng thời có sự liên hệ với thực tế làm bài giảng sinh động, thu hút người nghe. Sau lớp bồi dưỡng tổ chức chấm bài thu hoạch, hầu hết CBQL, giáo viên có ý thức tốt trong quá trình tham gia các lớp bồi dưỡng chính trị; tích cực nghiên cứu tài liệu tham khảo, làm bài thu hoạch đạt yêu cầu đề ra. Từ năm 2014 đến nay, có 70 CBQL, giáo viên được đào tạo cao cấp LLCT; 1671 CBQL, giáo viên, công chức được đào tạo Trung cấp LLCT, trong đó Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tổ chức mở 01 lớp Trung cấp LLCT - hành

⁵ Ngày 28/5/2024 Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh về giảng dạy, học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh. Tại Hội thảo có 06 tham luận về công tác đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập môn đạo đức, giáo dục công dân trong các trường phổ thông, môn lý luận chính trị cho học sinh trường nghề và các trường trung cấp, cao đẳng.

⁶ Tổng số CBQL giáo dục, giáo viên, công chức, viên chức tham gia bồi dưỡng chính trị hệ 5 năm gần đây: Năm 2019: 15.610 người, năm 2020: 15.592 người, năm 2021: 15.461 người, năm 2022: 15.699, năm 2023: 15.841 người.

chính hệ không tập trung, khóa 22 (2018 - 2019) cho 67 học viên là công chức thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo và viên chức các đơn vị trực thuộc Sở; phối hợp với Sở Y tế, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ mở 01 lớp Trung cấp LLCT - hành chính hệ không tập trung khóa 53 (2020 - 2021) cho 35 học viên là công chức thuộc các Sở và viên chức đơn vị trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

2.3.2. Kết quả xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập LLCT, đạo đức và giáo dục công dân

- Đối với chương trình các môn LLCT dành cho sinh viên tại Trường CĐSP: Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo UBND tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, Trường CĐSP triển khai chương trình, giáo trình môn học các môn LLCT theo các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo⁷, bao gồm các môn: Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Chương trình, tài liệu dạy học môn Giáo dục chính trị hệ cao đẳng và trung cấp khối giáo dục nghề nghiệp thực hiện theo Thông tư của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội⁸. Đề đa dạng hoá các hình thức, phương pháp giảng dạy, học tập LLCT, Trường Cao đẳng Sư phạm xây dựng các chuyên đề văn hóa ứng xử đưa vào chương trình đào tạo giáo viên, giao cho Tổ Lý luận Chính trị, Khoa Các bộ môn chung nghiên cứu đưa nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào chương trình giảng dạy cho sinh viên, thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa học tập và làm theo Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với sự tham gia, hưởng ứng của 100% sinh viên trong toàn trường⁹.

- Đối với chương trình LLCT cho học sinh tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp: Hằng năm, trên cơ sở nội dung hướng dẫn của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp, Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo UBND tỉnh chỉ đạo Sở Lao động - Thương binh và Xã hội ban hành văn bản triển khai thực hiện sinh hoạt chính trị đầu khoá cho HSSV. Từ đó các cơ sở giáo dục nghề nghiệp xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện tuyên truyền những nội dung cốt lõi, những điểm mới trong Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, XIII của Đảng, văn kiện Hội nghị Trung ương; tình hình thế giới và trong nước, các văn bản pháp luật và các vấn đề liên quan khác tới 100% HSSV; thường xuyên phổ biến, tuyên truyền chính sách pháp luật cho HSSV trong buổi sinh hoạt chính trị đầu khoá học, các buổi sinh hoạt vào thứ sáu hàng tuần, tiết chào cờ, các hoạt động ngoại khoá, qua đó giúp HSSV nắm bắt kịp thời đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước.

⁷ Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 18/9/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình các môn lý luận chính trị trình độ đại học, cao đẳng dùng cho sinh viên khối không chuyên ngành Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; Công văn số 512/BGDĐT-GDĐH, ngày 02/02/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về giảng dạy các môn Lý luận chính trị.

⁸ Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH, ngày 06/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội ban hành Chương trình môn học Chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng; Công văn số 147/TCGDNN-ĐTCQ, ngày 22/1/2020 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội.

⁹ Một số hoạt động của trường CĐSP: Mở chuyên mục “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trên Website nhà trường; giới thiệu gương tập thể, cá nhân tiêu biểu, những cách làm hay, những việc làm thiết thực trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Triển khai cuộc thi Olympic toàn quốc các môn Khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh “Ánh sáng soi đường 2017” đến toàn thể HSSV⁹; chỉ đạo các lớp tổ chức sinh hoạt lớp với nội dung học tập, làm theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh thường kỳ vào tháng 5 hằng năm (1 tiết/1 lớp).

- Tổ chức thực hiện nội dung dạy học môn giáo dục công dân, giáo dục đạo đức, pháp luật, kỹ năng sống, văn hóa... cho học sinh phổ thông: Hằng năm, Ban cán sự đảng UBND tỉnh lãnh đạo UBND tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các đơn vị xây dựng kế hoạch dạy học môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật đảm bảo khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, kịp thời điều chỉnh kế hoạch theo tình hình thực tế. Thời lượng dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong nhà trường thực hiện đảm bảo theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo¹⁰. Giảng dạy nội dung môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật cân đối, hài hòa giữa yêu cầu trang bị kiến thức với việc rèn luyện kỹ năng, thái độ cho học sinh. Thông qua môn học, trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông về thế giới quan và nhân sinh quan khoa học, về các giá trị đạo đức, pháp luật, kỹ năng sống, kinh tế, chính trị đồng thời hình thành và phát triển ở học sinh những tình cảm, niềm tin, những hành vi và thói quen phù hợp với những giá trị đạo đức, tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động.

Bên cạnh đó, các cơ sở giáo dục thường xuyên đẩy mạnh việc tích hợp nội dung “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trong giảng dạy các môn giáo dục LLCT, hoạt động giáo dục của đơn vị. Cấp tiểu học tích hợp nội dung “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” trong môn học Đạo đức, Lịch sử, Âm nhạc, Hoạt động trải nghiệm, Tự nhiên xã hội và các môn học có liên quan; cấp THCS, THPT đưa nội dung giáo dục tích hợp về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh vào các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, Giáo dục Quốc phòng - An ninh...; tích hợp nội dung “Giáo dục đạo đức liêm chính” và giáo dục phòng chống tham nhũng cho học sinh phù hợp với từng cấp học. Các cơ sở giáo dục chú trọng thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua công tác phổ biến giáo dục pháp luật; giáo dục phòng, chống bạo lực học đường, phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội; phòng ngừa tai nạn thương tích, đuối nước, thiên tai, hoả hoạn; tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể thao, đẩy mạnh phong trào xây dựng “Trường học hạnh phúc”, qua đó, tạo môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, văn minh, hình thành lối sống tích cực, lành mạnh cho học sinh. Sở Giáo dục và Đào tạo chú trọng công tác phát hiện, bồi dưỡng HSSV ưu tú để giới thiệu kết nạp đảng, xây dựng mô hình “Đảng viên tuổi 18”. Trong năm học 2023 - 2024, có 284 HSSV được tham gia các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng, 104 em được hướng dẫn làm hồ sơ để xem xét kết nạp; tính đến hết ngày 22/5/2024 có 71 em đã được tổ chức kết nạp và hàng ngũ của Đảng¹¹.

2.4. Lãnh đạo, chỉ đạo tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập và kiểm tra đánh giá

2.4.1. Đối với Trường CĐSP và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Hàng năm, lãnh đạo, chỉ đạo Trường CĐSP giao tổ bộ môn Lý luận chính trị rà soát, chỉnh sửa chương trình môn học; bổ sung, biên soạn, cập nhật tài liệu học

¹⁰ Chương trình 2006 là 1 tiết/tuần/ khối; chương trình 2018 là 1 tiết/ tuần/khối đối với môn Đạo đức, Giáo dục công dân và 2 tiết/tuần đối với môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật.

¹¹ Các năm học trước, mỗi năm có khoảng 10 HSSV được kết nạp vào Đảng.

tập; xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, kế hoạch lên lớp, dự giờ rút kinh nghiệm; kiểm tra hồ sơ chuyên môn...qua đó nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học môn LLCT, Giáo dục chính trị trong nhà trường.

Giảng viên tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy theo hướng phù hợp với từng đối tượng người học, trang bị đầy đủ những nội dung cơ bản, cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với cập nhật những chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Trong các giờ dạy, giảng viên chú trọng khắc phục tình trạng máy móc, khô cứng, giáo điều, trong giảng dạy; tăng cường liên hệ thực tiễn, chọn những yếu tố điển hình, sự kiện kinh tế - xã hội mang tính thời sự, vận dụng sáng tạo, phù hợp với nội dung, chủ đề bài học; giảm tải giờ lý thuyết; chú trọng phương pháp dạy học đặt vấn đề và giải quyết vấn đề; tăng cường trao đổi thảo luận để đào sâu, mở rộng kiến thức; kết hợp các phương pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại với phương pháp dạy học truyền thống để nâng cao chất lượng giờ dạy. 100% giảng viên ứng dụng CNTT, ứng dụng các phần mềm dạy học trong giảng dạy.

Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo hướng đánh giá phát triển năng lực người học để vừa kiểm tra được sự lĩnh hội những kiến thức cơ bản của học phần vừa phát huy được tính sáng tạo, khả năng vận dụng lý luận để giải thích các vấn đề thực tiễn. Đa dạng hình thức thi, kiểm tra, đánh giá như: Thuyết trình nhóm, làm bài tập trắc nghiệm, bài tập lớn, vấn đáp, đề kiểm tra theo hướng mở để đánh giá mức độ hiểu kiến thức và vận dụng vào thực tế của người học. 100% đề thi kết thúc môn học LLCT, Giáo dục chính trị theo ma trận và ngân hàng đề; các đề kiểm tra gắn với việc vận dụng thực tiễn đất nước, địa phương và đối với ngành nghề được đào tạo; động viên, khuyến khích sinh viên viết tiểu luận kết thúc môn học từ đó nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu, giúp sinh viên từng bước tiếp cận với các hoạt động nghiên cứu khoa học.

2.4.2. Đối với giáo dục phổ thông

Những năm qua, các cơ sở giáo dục tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật theo hướng tăng cường yêu cầu hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu và tham gia các hoạt động xã hội, tăng cường ứng dụng CNTT, sử dụng tài liệu điện tử, đa dạng hoá phương thức tiếp cận kiến thức. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo điều kiện để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thực hiện tích hợp nội dung giảng dạy tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các môn học phù hợp với đối tượng học sinh từng cấp học. Hình thức giáo dục tích hợp phong phú: Xem phim tư liệu, kể câu chuyện ngắn, trích dẫn những câu nói của Bác hoặc những câu danh ngôn, tư liệu văn học về Bác; việc sử dụng lược đồ, tư liệu, tranh ảnh về cuộc đời hoạt động cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh tạo cho học sinh sự hứng thú, dễ học, dễ nhớ, lôi cuốn học sinh tham gia vào giờ học tích cực, hiệu quả. Trong các hoạt động ngoài giờ chính khoá, thường xuyên tổ

chức tuyên truyền, giáo dục cho học sinh về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với các hình thức phong phú như: Tổ chức tọa đàm nhân ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh, thi kể chuyện về Bác, tham gia cuộc thi tìm hiểu học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tổ chức thăm quê Bác, các hoạt động về nguồn...

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ngày càng được chú trọng. Đội ngũ giáo viên tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Đạo đức, Giáo dục công dân, đảm bảo việc giảng dạy và học tập sinh động, gắn với thực tiễn. Phương pháp dạy học thực hiện theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của người học; vừa truyền đạt tri thức, vừa giúp người học sáng tạo, tự nhận thức và tìm ra tri thức mới. Thay vì cung cấp thông tin, lý luận đơn thuần giáo viên đã tích cực ứng dụng CNTT, trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy, hướng dẫn học trò cách chủ động nghiên cứu, sưu tầm, xử lý tài liệu... tạo hứng thú cho người học và hình thành cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu.

Bên cạnh đó, Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chú trọng đổi mới cách kiểm tra đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng đối với các cấp học. Cấp tiểu học chủ yếu đánh giá thường xuyên theo sự hình thành và phát triển phẩm chất học sinh; cấp THCS, THPT thực hiện nhiều hình thức đánh giá khác nhau trong quá trình học tập của học sinh (*kiểm tra viết, vấn đáp, làm bài thu hoạch, sản phẩm học tập, thực hành...*). Tổ chức kiểm tra giữa kì và kiểm tra cuối học kì nghiêm túc, khách quan, đảm bảo đánh giá đúng thực chất học sinh. Tổ chức kiểm tra chung theo đề của Sở đối với môn Giáo dục công dân lớp 12 (*01 lần/1 năm học*) để đánh giá năng lực học sinh toàn tỉnh. Hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện kiểm tra đánh giá định kì môn Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật của các khối lớp đảm bảo theo đúng định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.5. Lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, giảng viên

Công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, giảng viên được quan tâm triển khai thực hiện. Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các cơ sở giáo dục chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQL giáo dục và giáo viên giảng dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật, LLCT¹². Để khắc phục tình trạng thiếu giáo viên, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu tổ chức 01 lớp đào tạo đại học Giáo dục công dân (*văn bằng 2*) với số lượng là 25 giáo viên, dự kiến tốt nghiệp năm 2025. Hàng năm 100% giáo viên phổ thông tham gia bồi dưỡng thường xuyên với các chuyên đề thiết thực phục vụ chuyên môn nghiệp vụ (*120 tiết/năm học/giáo viên*), tham gia các chuyên đề bồi dưỡng do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Để chuẩn bị đội ngũ cho triển khai dạy học môn Giáo dục Kinh tế và Pháp

¹² Hiện toàn tỉnh có 221 giáo viên có trình độ đại học thực hiện giảng dạy môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong các cơ sở giáo dục theo đúng chuyên môn được đào tạo. Hiện tại thiếu 77 giáo viên có chuyên môn về giáo dục công dân/giáo dục Kinh tế và Pháp luật, để khắc phục tình trạng thiếu giáo viên giảng dạy, các cơ sở giáo dục thực hiện cử giáo viên dạy liên trường, phân công giáo viên có chuyên môn gần để tham gia giảng dạy.

luật theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo mời báo cáo viên của Cục Thuế tỉnh, Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển nông thôn bồi dưỡng các kiến thức mới, khó liên quan đến các lĩnh vực quản lý kinh tế, tài chính (*Chuyên đề về thuế, Tín dụng*) cho giáo viên dạy môn Giáo dục công dân/ Giáo dục Kinh tế và Pháp luật toàn tỉnh với 75 giáo viên tham dự.

Định kỳ Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh các môn khoa học xã hội cấp THCS, THPT trong đó có môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, thông qua hội thi giáo viên có cơ hội trau dồi, nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ, đồng thời qua hội thi, phát hiện các giáo viên dạy giỏi môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật để bổ sung vào đội ngũ giáo viên cốt cán của ngành¹³.

Đối với các trường cao đẳng, trung cấp, giảng viên thường xuyên được bồi dưỡng, cập nhật về lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng¹⁴; giảng viên có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc; hiểu biết sâu về LLCT, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; có trình độ chuyên môn, năng lực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

2.6. Lãnh đạo, chỉ đạo công tác quản lý, chỉ đạo của các cấp đối với công tác học tập LLCT

Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh đã kịp thời lãnh đạo, chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản¹⁵ chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tăng cường quản lý chuyên môn, nâng cao chất lượng thi cử, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo¹⁶. Giáo viên dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, Giáo dục chính trị, LLCT tích cực đổi mới công tác kiểm tra đánh giá theo hướng kết hợp đánh giá trên lớp, đánh giá bằng hồ sơ, đánh giá bằng nhận xét; kết hợp với đánh giá quá trình dạy học và đánh giá cuối kỳ, cuối năm học. Nhận xét, đánh giá kết quả học tập theo hướng động viên,

¹³ Kết quả thi giáo viên dạy giỏi môn Giáo dục công dân cấp THCS, THPT từ 2014 - 2024: Có trên 100 giáo viên được công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp Tỉnh.

¹⁴ Trường CĐSP: Số lượng ngũ giảng viên đã được cử đi đào tạo, bồi dưỡng từ năm 2014 đến nay 10 giảng viên được đào tạo trình độ thạc sỹ, trong đó có 06 giảng viên đã được bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên chính (hạng II); 02 giảng viên được đào tạo trình độ trung cấp LLCT, 100% giảng viên có trình độ thạc sỹ.

¹⁵ Công văn số 2423/SGDĐT-KTĐG, ngày 06/11/2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh năm học 2014 - 2015; Công văn số 328/SGDĐT-GDTrH, ngày 05/02/2021 của Sở GDĐT về việc thông báo kết quả lớp bồi dưỡng thực hiện Thông tư 26, công văn 5512 và hướng dẫn bổ sung thực hiện kiểm tra đánh giá, xây dựng kế hoạch giáo dục đối với cấp THCS, THPT từ học kì II năm học 2020 - 2021; Công văn số 3565/SGDĐT-GDTrH, về việc đôn đốc thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá học sinh năm học 2021 - 2022.

¹⁶ Các văn bản của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về kiểm tra, đánh giá: Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28/8/2014 về việc ban hành Quy định đánh giá, học sinh tiểu học và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT, ngày 22/9/2016 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28/8/2014 về việc ban hành Quy định đánh giá, học sinh tiểu học đồng thời thực hiện Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04/9/2020 về việc ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, ngày 12/12/2011 về việc ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/08/2020 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT.

khích lệ sự tiến bộ của người học, giúp học sinh tự tin và hứng thú với các hoạt động học tập. Tỷ lệ câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi tự luận trong đề kiểm tra phù hợp với từng cấp học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra đánh giá.

Kết quả học tập môn Đạo đức của học sinh cấp tiểu học hằng năm luôn đạt trên 99,7%; môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật của học sinh cấp THCS, THPT 100% đạt điểm từ trung bình trở lên, không có học sinh đạt điểm yếu; học sinh lớp 12 của tỉnh luôn đạt kết quả cao trong kỳ thi THPT Quốc gia môn Giáo dục công dân¹⁷ các năm gần đây, kỳ thi năm 2023 có 34,38% học sinh đạt điểm 9 - 10 (*Phổ điểm thi THPT Quốc gia môn Giáo dục công dân và xếp loại đạo đức của học sinh, sinh viên theo các phụ lục đính kèm*).

2.7. Cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập LLCT, đạo đức và giáo dục công dân

Thực hiện hướng dẫn về bồi dưỡng, tập huấn lý luận chính trị hè, hằng năm, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tổ chức các lớp bồi dưỡng chính trị hè để thực hiện thực hiện học tập LLCT đối với CBQL, giáo viên, giảng viên; phối hợp nghiên cứu, xây dựng chương trình LLCT, lịch sử đảng bộ địa phương theo Kết luận số 94-KL/TW và Chỉ thị số 20-CT/TW, ngày 18/01/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục tăng cường, nâng cao chất lượng nghiên cứu, biên soạn, tuyên truyền, giáo dục lịch sử Đảng vào giảng dạy trong chương trình giáo dục phổ thông.

Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với các sở ngành (*Cục Thuế tỉnh, Ngân hàng*) tổ chức lớp bồi dưỡng các kiến thức mới, khó cho giáo viên giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật. Phối hợp với Bộ đội Biên phòng tỉnh trong việc xây dựng các tiết học trải nghiệm về bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, giáo dục tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc. Năm 2024, Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục ký kết với Bộ Chỉ huy Bộ đội Biên phòng tỉnh Kế hoạch phối hợp triển khai Chương trình “Tiết học biên cương”, qua đó, đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về biên giới, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của CBQL, giáo viên, HSSV đối với sự nghiệp xây dựng, quản lý, bảo vệ chủ quyền, biên giới quốc gia, khơi dậy tình yêu quê hương, đất nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc.

Lãnh đạo các cơ sở giáo dục phối hợp chặt chẽ với tổ chức đảng, công đoàn, đoàn thanh niên, Trung tâm chính trị huyện/thành phố, huyện ủy/Thành ủy trong công tác phát hiện HSSV là đoàn viên ưu tú để giới thiệu, bồi dưỡng, kết nạp vào đội ngũ của Đảng.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

Công tác đổi mới việc học tập LLCT luôn được Tỉnh ủy, Ban cán sự đảng UBND tỉnh, UBND tỉnh, các sở, ngành và ngành Giáo dục và Đào tạo quan tâm

¹⁷ Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2023, có 6.210 học sinh đăng ký thi môn Giáo dục công dân, 6.210 bài thi (99,52%) đạt từ 5 điểm trở lên (*tăng 0,02% so với năm 2022*); 2.145 bài thi (34,38%) đạt 9 - 10 điểm, tăng 14,16% so với năm 2022.

lãnh đạo, chỉ đạo; các cơ sở giáo dục chú trọng triển khai thực hiện, góp phần quan trọng trong giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật cho CBQL, giáo viên, HSSV.

Việc triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW được gắn với thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW và Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/05/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, qua đó, tạo sự chuyển biến về nhận thức của đội ngũ về học tập LLCT; giáo dục, định hướng cho HSSV về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và vươn lên trong học tập, rèn luyện để trở thành lớp người kế cận sự nghiệp của Đảng.

CBQL, giáo viên các cơ sở giáo dục xác định đúng đắn ý nghĩa, vai trò của việc đổi mới học tập LLCT trong các cơ sở giáo dục. Giáo viên dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, giảng viên môn LLCT, Giáo dục chính trị đảm bảo về trình độ, có kinh nghiệm, tâm huyết, trách nhiệm trong công tác; tích cực ứng dụng CNTT, đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực người học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên LLCT được quan tâm, đẩy mạnh, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL, giáo viên, nhất là giáo viên, giảng viên dạy các môn LLCT.

Trường lớp được kiên cố hoá, cơ sở vật chất, đồ dùng, thiết bị dạy học được quan tâm bổ sung, tăng cường. Chú trọng việc xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, tạo môi trường giáo dục lành mạnh, văn minh cho học sinh, sinh viên học tập, tu dưỡng, phấn đấu.

2. Hạn chế và nguyên nhân

Còn một số ít CBQL ở một số trường, cơ sở đào tạo, bồi dưỡng chưa xác định được tầm quan trọng của dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, một số giáo viên chậm đổi mới về phương pháp, hạn chế trong cập nhật tình hình kinh tế, chính trị, thời sự trong các tiết dạy, dẫn đến tiết dạy khô khan, thiếu sự lôi cuốn, hấp dẫn người học.

Một bộ phận HSSV bị ảnh hưởng bởi lối sống thực dụng, mặt trái của mạng xã hội và nền kinh tế thị trường, sống ích kỷ, thiếu quan tâm, thiếu trách nhiệm đến những người xung quanh và cộng đồng, còn vi phạm các chuẩn mực về đạo đức, lối sống.

Bên cạnh đó, nhận thức việc học tập LLCT của một bộ phận cán bộ, đảng viên vẫn còn hạn chế, chưa coi học tập LLCT là nhiệm vụ cần thực hiện thường xuyên, liên tục, là nhu cầu của bản thân.

Đội ngũ giáo viên dạy môn Giáo dục công dân/ Giáo dục kinh tế và Pháp luật của tỉnh còn thiếu, nguồn tuyển giáo viên các năm gần đây giảm, chưa đáp ứng nhu cầu tuyển dụng giáo viên của ngành Giáo dục và Đào tạo.

Một số báo cáo viên, tuyên truyền viên về LLCT đôi khi nội dung, phương thức tuyên truyền chưa theo kịp với sự thay đổi, vận động thường xuyên của xã hội, chưa đáp ứng yêu cầu của người nghe.

3. Bài học kinh nghiệm

Một là, sự quan tâm, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền là điều kiện thúc đẩy tốt nhất để đổi mới học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân, đồng thời tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên, giáo viên dạy LLCT và giáo dục công dân tích cực nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá phù hợp với các thành tựu mới của khoa học hiện đại và đáp ứng yêu cầu tình hình, điều kiện thực tiễn.

Hai là, đảm bảo sự phối hợp của các sở ngành, sự vào cuộc tích cực của CBQL, giáo viên, giảng viên và HSSV các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Trường Cao đẳng Sư phạm trong quá trình tổ chức, triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

Ba là, gắn kết chặt chẽ việc thực hiện Kết luận số 94-KL/TW với thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, Kết luận số 01-KL/TW, Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” theo Quyết định số 1895/QĐ-TTg, ngày 11/11/2021 của Thủ tướng Chính phủ để nâng cao hiệu quả thực hiện công tác đổi mới học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân.

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM TRONG THỜI GIAN TỚI

1. Tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt Kết luận số 94-KL/TW với thực hiện Nghị quyết số 37-NQ/TW, ngày 09/10/2014 của Bộ Chính trị khóa XI về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030; Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới; Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW; hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương và các cấp về tiếp tục đổi mới học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân.

2. Tiếp tục tuyên truyền về vai trò, tầm quan trọng của việc học tập, giảng dạy LLCT, đạo đức và giáo dục công dân trong các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, trong đó chú trọng tuyên truyền sâu rộng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Coi trọng công tác phát triển Đảng, công tác chính trị, tư tưởng trong các trường học, trước hết là trong đội ngũ giáo viên, giảng viên. Phát huy vai trò của Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội, người có uy tín trong cộng đồng; nâng cao chất lượng phản biện, tham gia ý kiến đối với dự thảo các đề án, kế hoạch... về giáo dục và đào tạo.

3. Tích cực đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy và học, kiểm tra đánh giá các môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, Giáo dục chính trị, LLCT trong các nhà trường theo hướng sát với thực tiễn, không máy móc, giáo điều, khô cứng; phương pháp giảng dạy sinh động, mềm dẻo, có thực tiễn, phù hợp với từng cấp học, tạo hứng thú cho người học; kiểm tra đánh giá theo hướng công bằng, khách quan, khích lệ sự tiến bộ của người học.

4. Chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, LLCT, Giáo dục chính trị tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng, có kiến thức gắn với thực tiễn; tiếp tục tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng dạy môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật cho giáo viên đối với các chuyên đề mới và khó trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

5. Tiếp tục phối hợp chặt chẽ giữa các cơ quan, đơn vị, tổ chức chính trị - xã hội... trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập LLCT và mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng LLCT, thông tin thời sự, hội nhập quốc tế... cho CBQL giáo dục và giáo viên, giảng viên toàn tỉnh.

6. Triển khai thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách về giáo dục và đào tạo; thực hiện chính sách thu hút, tuyển dụng giáo viên dạy môn Giáo dục công dân/ Giáo dục kinh tế và Pháp luật của tỉnh.

7. Thực hiện tốt công tác thanh tra, kiểm tra nhằm góp phần giữ vững và duy trì trật tự, kỷ cương, nền nếp các hoạt động giáo dục, phòng ngừa và ngăn chặn các hiện tượng tiêu cực; xây dựng khối đoàn kết, nhất trí cao trong các cơ sở giáo dục.

8. Tăng cường đầu tư trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy và học.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Đề nghị Ban cán sự đảng Bộ Giáo dục và Đào tạo thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức các chương trình tập huấn, bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho giáo viên, giảng viên dạy môn Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, LLCT, Giáo dục chính trị của các cơ sở giáo dục; mở rộng đối tượng tham gia tập huấn để giáo viên, giảng viên có cơ hội được học tập và trao đổi kinh nghiệm, phương pháp giảng dạy.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Trung ương,
- Thường trực Tỉnh ủy,
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy,
- Ban cán sự đảng UBND tỉnh,
- Lưu Văn phòng Tỉnh ủy.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ THƯỜNG TRỰC**

Hoàng Văn Nghiệm